

## Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 1

| Особенность (принцип)   | Пояснение  |
|---|--|
| Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности | Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Квалификация (степень) «магистр».   |
| Адресат курса   | Магистранты 1 курса (1 семестр), обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.   |
| Основная цель (цели) дисциплины   | <...> «способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики».   |
| Ядро дисциплины   | <p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): Инновационная деятельность как функция управления. Мировые тенденции развития системы образования. Модернизация образования в современной России. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.</p> <p>Полученные знания и практические умения должны обеспечить способности выпускников решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное поступательное движение, модернизацию образования.</p> |
| Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины  | Для успешного изучения дисциплины магистранту необходимы знания, полученные из курсов психолого-педагогического цикла. Магистрант должен уметь использовать современные информационные технологии для организации своей учебной самостоятельной деятельности в процессе изучения дисциплины, так как данному виду деятельности отводится важная роль в подготовке специалистов второго уровня высшего образования.   |
| Место дисциплины в учебном плане и её связь с другими учебными дисциплинами ООП   | Данная дисциплина относится к «Базовому циклу» ООП и логически связана с такими дисциплинами как: Современные проблемы науки и образования, Педагогика высшей школы, Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа  |
| Уровень требований по   | Уровень требований соответствует ФГОС ВО.  |

| сравнению со Стандартом                                     |  |
|---|--|
| Объем в часах   | Практические занятия: 12 часов; из них в активной форме: 10 часов;<br><br>Самостоятельная работа: 42 часа; выполнение РГЗ;<br><br>Всего часов: 72 часа.<br><br>Кредитов: 2   |
| Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы | Информационные технологии в профессиональной деятельности, Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка, Основные дидактические теории, Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей                         |
| Образовательные технологии                                  | В реализации программы дисциплины предполагается использовать активные формы проведения занятий:<br><br>Технология проблемного обучения. Обучение в сотрудничестве<br>Педагогическое исследование. Организация самостоятельной работы с использованием ИКТ |

---

### *Цели учебной дисциплины*

| №   | Цели   |
|---|--|
| После изучения дисциплины магистрант будет: |  |
| иметь представление                         |  |
| 1   | о современных тенденциях развития образовательной системы;   |
| 2   | о критериях инновационных процессов в образовании;   |
| знать                                       |  |
| 3   | принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; |
| 4   | принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;                            |
| уметь:                                      |  |
| 5   | осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  |
| 6   | внедрять инновационные подходы к обучению в образовательный процесс.   |
| 7   | интегрировать современные технологии обучения в образовательную деятельность.  |
| 8   | выстраивать и реализовывать перспективные тенденции в современном образовательном пространстве;                          |
| иметь опыт (владеть):                       |  |
| 9   | анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;        |
| 10  | использования технологий проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;                  |
| 11  | совершенствования своего научного потенциала;  |
| 12  | использования различных способов пополнения своих профессиональных взглядов.   |