

## Тема 1: Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ

### Задание 1

Вспомните результаты вашей работы над рефератами и курсовыми. В виде таблицы перечислите все те моменты, которые вам удалось, и недостатки, которые не хочется допускать в будущем, работая над магистерской диссертацией (МД).

+	-

### Задание 2

Ознакомьтесь с общими положениями и требованиями к магистерской диссертации, выделяйте, например, другим цветом важные, с вашей точки зрения, моменты которые надо учесть для достижения успешного результата в работе над МД.

#### «... 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация является выпускной квалификационной работой (ВКР), выполнение которой требуется для получения степени магистра. Защита магистерской ВКР относится к виду итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников университета. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника магистратуры высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (уровень магистратуры).

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями стандарта<sup>1</sup>. При условии успешной защиты ВКР и прохождении всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, выпускнику университета присваивается степень магистра и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Минобрнауки РФ<sup>2</sup>.

Программа подготовки магистров по направлению «44.04.01 Педагогическое образование», профили «Обучение иностранному языку» и «Обучение английскому языку и русскому жестовому языку» позволяет подготовить специалистов широкого гуманитарного профиля, способных работать в научной и педагогической областях. Одной из учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом направления<sup>3</sup>, является «Защита выпускной квалификационной работы», результатами освоения которой являются:

<sup>1</sup> Общая характеристика образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль), Обучение иностранному языку, квалификация – магистратур. 2015. Режим доступа: [http://www.nstu.ru/education/edu\\_plans/#fgo](http://www.nstu.ru/education/edu_plans/#fgo) Загл. с экрана.

<sup>2</sup> См. образцы бланков диплома магистра без отличия и с отличием на официальном сайте НГТУ <http://www.nstu.ru/info/graduatediploma>

<sup>3</sup> Учебный план направления 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Учебные планы и календарные графики. Режим доступа: [http://www.nstu.ru/education/edu\\_plans/#fgo](http://www.nstu.ru/education/edu_plans/#fgo) Загл. с экрана.

- знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- знать современные технологии обучения иностранному языку;
- уметь вести дискуссию на профессиональные темы;
- знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку;
- владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса;
- уметь осуществлять анализ основных научных понятий;
- уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме;
- уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности;
- уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;
- уметь диагностировать и анализировать результаты обучения.

Основные требования к содержанию, объему и структуре магистерской ВКР определяются программой защиты выпускной квалификационной работы, содержащейся в основной программе магистратуры и в рабочей программе учебной дисциплины «Итоговая государственная аттестация» (раздел «Защита выпускной квалификационной работы»).

ВКР магистранта является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, – с привлечением одного или двух научных консультантов). ВКР представляет собой завершённую теоретическую или экспериментальную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальных задач научно-исследовательской, педагогической и методической видов деятельности, к которым готовится магистр. ВКР магистранта по направлению «44.04.01 Педагогическое образование» должна обеспечивать закрепление академической культуры и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в области педагогики и обучения иностранным языкам.

ВКР выполняется магистрантом в период прохождения практик (научно-педагогической, педагогической, научно-исследовательских, преддипломной) и выполнения научно-исследовательской работы, – что позволяет магистранту подготовиться к будущей научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, и подтверждается академической степенью<sup>4</sup> (магистр), отражающей соответствующий образовательный уровень выпускника университета.

В отличие от выпускной квалификационной работы бакалавра магистерская диссертация отличается более тщательной теоретической проработкой исследуемой проблемы, в отличие от дипломной работы специалиста – научной направленностью исследования.

Магистерская диссертация по существу относится к учебно-исследовательскому виду работ<sup>5</sup>, т.к. выполняется магистрантом в период обучения в магистратуре и отражает его образовательный уровень. Наличие у магистра компетенций<sup>6</sup>, которыми должен владеть

<sup>4</sup> В отличие от учёной степени, например, кандидата или доктора наук.

<sup>5</sup> В отличие от научно-исследовательской работы, осуществляемой в ходе подготовки кандидатской или докторской диссертаций.

<sup>6</sup> См. перечень формируемых компетенций в Защита выпускной квалификационной работы. Рабочая программа «Итоговая государственная аттестация» [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Программа дисциплины. Режим доступа: [http://www.nstu.ru/education/edu\\_plans/disc\\_list/disc\\_program?id=443211&fgos3=1](http://www.nstu.ru/education/edu_plans/disc_list/disc_program?id=443211&fgos3=1) Загл. с экрана.

начинающий научный работник, позволяет рассматривать проведение магистерского исследования в качестве первой ступени к научно-исследовательской деятельности.

Магистерская диссертация – творческая работа, осуществляемая магистрантом единолично под руководством, выбранного им научного руководителя, следовательно, не существует строгих методических указаний по ее выполнению. В настоящем пособии представлены общие рекомендации, основанные на федеральных государственных и университетских требованиях к уровню магистерского исследования, и на сложившейся практике проведения подобного рода исследований.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАГИСТЕРСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Назначение научного руководителя и выбор темы

Для того чтобы начать проводить магистерское исследование необходимо выбрать тему исследования и научного руководителя. Руководителем магистерской диссертации может быть преподаватель или научный сотрудник университета, имеющий учёную степень и/или учёное звание. Научный руководитель осуществляет руководство диссертацией на протяжении выполнения всего исследования магистрантом, т.е. в течение всего периода обучения магистранта. Научный руководитель магистерской диссертации:

- помогает магистранту сформулировать тему магистерской диссертации;
- помогает спланировать работу по проведению магистерского исследования;
- консультирует по вопросам, касающимся проведения исследования и представления результатов исследовательской работы;
- оценивает отчеты по научно-исследовательской работе магистранта;
- корректирует план работы в соответствии с полученными результатами.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач<sup>7</sup>, определенных ФГОС, и соответствует реальным практическим задачам, стоящим перед образовательными учреждениями различного уровня (см.табл.1).

Таблица 1

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи магистров  
«Педагогическое образование»

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
Педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях, различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.	-организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; -организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; -использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; -осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

<sup>7</sup> Общая характеристика образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль), Обучение иностранному языку, квалификация – магистратур. 2015. С.25. Режим доступа: [http://www.nstu.ru/education/edu\\_plans/#fgo](http://www.nstu.ru/education/edu_plans/#fgo) Загл. с экрана.

<p>Научно-исследовательская деятельность: Участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов и оформлении результатов исследования.</p>	<p>-анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; -проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; -организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; -использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; -осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;</p>
<p>Методическая деятельность: Участие в планировании и организации методического сопровождения деятельности педагогов.</p>	<p>-изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; -исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; -организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; -использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.</p>

Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес, соответствовать современному уровню развития науки.

Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы (в рамках указанных выше задач) с учетом его индивидуальных профессиональных интересов. В выборе темы магистранту оказывает помощь научный руководитель. Логично, когда тема вытекает из бакалаврской выпускной квалификационной работы, или ориентирована на будущую научную и/или педагогическую деятельность магистранта.

Выбирая тему, необходимо определить, к какому типу исследования по соотношению теории и практики в исследовании будет относиться магистерское исследование:

- исследование, направленное на развитие теоретических концепций, методологии, истории педагогики, методики преподавания иностранных языков;
- прикладное исследование, направленное на решение теоретических и практических вопросов практики преподавания, при этом возможно предложение какой-либо модели;
- исследование-разработка, где результатом исследования является учебная программа, методические рекомендации, система заданий и т.п., для обучения конкретной учебной дисциплине.<sup>8</sup>

Для магистерского исследования рекомендуется обращаться к более узкой тематике. Тогда ее можно исследовать более глубоко и всесторонне. Слишком широкую тематику в

<sup>8</sup> Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. 4-ое перераб. и доп. Москва: издательство «Эгвес», 2003. 104 с. С. 8.

условиях ограниченных ресурсов (времени, доступа к источникам, содержащим результаты исследования и т.п.) сложно исследовать глубоко.

Формулирование темы не менее ответственная задача, чем её выбор. Именно формулировка темы отражает, насколько узкий или широкий охват тематики предполагает магистерское исследование. Как правило, чем больше слов в названии, тем исследование охватывает более узкую тематику. Это связано с тем, что возникает необходимость максимально конкретизировать идею работы, в том числе в подзаголовке, который указывается в скобках. Чем меньше слов в названии темы, тем она, соответственно, шире. См. примерные темы магистерских исследований в приложении 1: «Примерная тематика магистерских диссертаций».

Для выбора или конкретизации темы существенно могут помочь следующие шаги:

- Консультации с преподавателями-практиками могут выявить потребность в исследовании необходимых, например, для практики преподавания, технологий.
- Консультации с исследователями, из числа которых может быть назначен научный руководитель, помогут сориентироваться, в каком аспекте интересующая тема удовлетворяет требованиям новизны.
- Обращение к реферативным базам по выбранной тематике помогут выявить историю вопроса.
- Обращение к статьям в научной периодике помогут выявить степень актуальности интересующей темы.

Далее, выбранная тема рассматривается на заседании кафедры. Окончательная формулировка темы и кандидатура научного руководителя утверждаются приказом по университету. Если в ходе проведения исследования (на любом из его этапов), возникает необходимость в изменении формулировки темы магистерской диссертации или собственно темы, то при предоставлении мотивированного обоснования тема повторно утверждается приказом по университету.

### **<...> 2.3. Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации и рекомендации по их выполнению**

Магистерская диссертация, как правило, имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- список условных обозначений и сокращений (при необходимости);
- основная часть: главы (2-3 главы), разделы, подразделы (при необходимости), выводы по главам;
- заключение;
- списки литературы;
- приложения (при необходимости).

В готовый текст диссертации вкладываются и переплетаются вместе с текстом, но не нумеруются:

- задание на магистерскую диссертацию (сразу после титульного листа);
- реферат (сразу после задания на магистерскую диссертацию).

Рекомендуемый объём основной части магистерской диссертации – 75-90 страниц (формат А4) без учёта приложений. ...» [Казачихина 2016: 5-12, 16]

### **Задание 3**

Учитывая ваши достижения и недостатки в уже проведённых вами исследованиях и требования к МД сформулируйте задачи, которые надо решить для организации более эффективной работы над МД:

- 
- 
- 
- 
- 

### **Список литературы**

Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учеб.-метод. пособие / И. А. Казачихина. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. 68 с