

ДУБЛИНСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИЙ КОРОТКОГО ЦИКЛА, ПЕРВОГО ЦИКЛА, ВТОРОГО ЦИКЛА И ТРЕТЬЕГО ЦИКЛА

«Дублинские» Дескрипторы

Дублинские Дескрипторы JQI для степеней Бакалавра и Магистра были впервые выдвинуты в марте 2002 г. (см.: www.jointquality.org). На официальной встрече JQI в Дублине 23 марта 2004 г. участники конференции внесли предложение о том, что для лучшего понимания «Дублинских дескрипторов» в контексте Берлинского коммюнике и их дальнейшего использования необходимо, чтобы альтернативные направления, указанные ниже, носили соответствующий характер. Конференция JQI, состоявшаяся 23 марта, также выдвинула на рассмотрение ряд совместных дескрипторов по присуждению квалификаций для третьего цикла. Дескриптор короткого цикла высшего образования (в рамках первого цикла) был принят после конференции JQI 18 октября 2004 г. в Дублине. Ниже полностью представлены все «Дублинские Дескрипторы»:

Квалификации, свидетельствующие о завершении короткого цикла высшего образования (внутри первого цикла) присваиваются студентам, которые:

- продемонстрировали знания и понимание в области обучения, которое естественно продолжает полученное ими ранее образование, и таким образом, предполагает продвинутый уровень работы с текстом; подобные знания обеспечивают фундамент для работы или другой профессиональной деятельности, развития личности, а так же последующего завершения обучения на первом цикле;
- способны применять свои знания и понимание в контексте проводимого исследования;
- способны идентифицировать и использовать данные при формулировке ответов на четко обозначенные, конкретные и теоретические вопросы;
- способны представлять собственное понимание вопроса, навыки и деятельность сверстникам, руководителям и клиентам;
- обладают навыками обучения, необходимыми для получения дальнейшего образования с определенной степенью автономии.

Квалификации, свидетельствующие о завершении первого цикла, присваиваются студентам, которые:

- продемонстрировали знания и понимание в области изучения, которое строится на базе среднего образования и опираясь на продвинутый уровень работы с текстом, включает некоторые аспекты, требующие глубоких знаний в изучаемой области;
- могут применять полученные знания и демонстрировать их понимание в формах, показывающих профессиональный подход к работе или другой

научной деятельности, имеют компетенции, предъявляемые при разработке, представлении аргументов и решении проблем в области изучения;

- обладают способностью собирать и интерпретировать информацию (как правило, связанную с областью изучения), строить суждения и принимать решения, основанные на рефлексии социальных, научных или этических норм;
- могут представлять различного рода информацию, идеи, проблемы и их решения как в профессиональной, так и непрофессиональной аудитории в исследуемом контексте;
- развили навыки обучения, необходимые на следующей ступени высшего образования, которая требует большей автономии.

Квалификации, свидетельствующие об окончании второго цикла, присуждаются студентам, которые:

- продемонстрировали знания и понимание, основанные и расширяющие рамки требований, предъявляемых к квалификации Бакалавра, наряду с этим демонстрируют оригинальность в развитии и применении идей к своим исследовательским задачам;
- могут применить свои знания и понимание к решению проблем в новых или незнакомых средах в более широком (междисциплинарном) контексте в соответствии с областью изучения;
- обладают способностью к интеграции знаний и формулировке суждений на основе неполной или ограниченной информации, рефлексии социальных и этических норм при реализации своих знаний и решений;
- могут ясно и недвусмысленно представлять собственные заключения, доказывать собственные тезисы в профессиональной и непрофессиональной аудитории;
- обладают учебными навыками, позволяющими продолжить обучение в условиях большей автономии и самоуправления.

Квалификации, свидетельствующие о завершении третьего цикла, присваиваются студентам, которые:

- продемонстрировали системное понимание области изучения и владеют навыками и методами исследования в данной области;
- проявили способность к визуализации, проектированию, реализации и адаптации процесса исследования, используя научный подход к предмету изучения;
- внесли научный вклад в разработку оригинальных исследований, которые расширяют рамки изучаемой области и способствуют накоплению научных трудов, заслуживающих национального или международного признания в прессе;
- способны к критическому анализу, оценке и синтезу новых идей;
- могут представлять и делиться накопленными знаниями и опытом с коллегами, представителями научных сообществ и с обществом в целом;
- имеют перспективу продвижения в рамках академической или профессиональной деятельности, в условиях технологического, социального и культурного прогресса в обществе, основанном на знании.

СЛОВАРЬ

1. Слово «**профессиональный**» используется в дескрипторе в своем самом широком значении, связанном с теми характерными чертами, которые относятся к работе или другой профессиональной деятельности и подразумевают применение некоторых аспектов продвинутого обучения. Оно не используется в отношении специфических требований к той или иной профессии. Последняя, в свою очередь, может отождествляться с кратким описанием / спецификацией.
2. Слово «**компетенция**» используется в дескрипторе в своем самом широком значении, подразумевая градацию способностей и навыков. Оно не используется в узком значении, основанном лишь на категоричности оценок «да / нет».
3. Слово «**исследование**» используется для обозначения разнообразных видов деятельности, и, как правило, в контексте сферы обучения; этот термин взят для того, чтобы показать тщательное изучение и исследование, основанное на систематичном понимании и критической оценке знаний. Данный термин использован в содержательном контексте для согласования различных видов деятельности, которые отражают творческую и инновационную работу в академической, профессиональной и технологической областях, включая гуманитарные науки, традиционное, прикладное и другие виды созидательного искусства. Оно не используется ни в одном из своих узких значений и не обозначает только традиционный «научный метод».

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЦИКЛОВ

Цикл	Знания и понимание:
1 (Степень Бакалавра)	на базе продвинутого уровня работы с текстом с элементами, требующими глубоких знаний в сфере изучения...
2 (Степень Магистра)	Выступают основой для оригинального развития и применения идей в контексте проводимого исследования...
3 (Докторская степень)	[системное] понимание предмета изучения и владение методами исследования, применяемыми в данной области...

Цикл	Применение знаний и понимание:
1 (Степень Бакалавра)	разработка и предъявление аргументации
2 (Степень Магистра)	способность находить решения проблем в новых или незнакомых средах в более широком (междисциплинарных) контексте...
3 (Докторская степень)	[проявляется] в способности к визуализации, проектированию, реализации и адаптации процесса исследования, используя научный взгляд на изучаемый предмет... [выражено] в научном вкладе в разработку оригинальных исследований, которые расширяют рамки изучаемой области и способствуют накоплению научных трудов, заслуживающих национального или международного признания в прессе...

Цикл	Построение заключений:
1 (Степень Бакалавра)	подразумевает сбор и интерпретацию информации, относящиеся к предмету изучения...
2 (Степень Магистра)	[демонстрирует] способность к интеграции знаний и построению заключений на основе неполной или ограниченной информации...
3 (Докторская степень)	[требует] умения критически оценивать, анализировать и синтезировать новые идеи...

Цикл	Коммуникация:
1 (Степень Бакалавра)	умение представлять информацию, идеи, проблемы и их решения...
2 (Степень Магистра)	умение представлять заключения и подкреплять знания фактами (узкая сфера) в профессиональной и непрофессиональной аудитории (монолог)...
3 (Докторская степень)	представление своих знаний и опыта в сфере изучения (широкая сфера) своим коллегам, представителям научных сообществ и обществу в целом (диалог)...

Цикл	Навыки обучения...
1 (Степень Бакалавра)	развили навыки, необходимые для обучения на следующем уровне с высокой степенью автономии...
2 (Степень Магистра)	так называемое самонаправляемое обучение, или автономия...
3 (Докторская степень)	перспективы продвижения в рамках академической или профессиональной деятельности, в условиях технологического, социального и культурного прогресса...